

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

Выступление по теме самообразования:
**«Формирование общеучебных умений самоорганизации
учебной деятельности у младших школьников в
условиях реализации ФГОС».**

**Подготовила учитель начальных классов
Бровкина Светлана Евгеньевна**

Киреевск 2022

Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности

у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

В образовательном стандарте начального общего образования **определено**, что важнейшим приоритетом остается формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности у младших школьников.

Овладение умениями самоорганизации: определять цель выполнения задания, планирование его и целесообразное выполнение, контроль и оценивание хода, результатов его выполнения, является обязательным минимумом для младших школьников

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования говорится, что **современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению»**.

На смену старым требованиям приходят новые: умение видеть проблему, спокойно принимать её и самостоятельно решать . Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

Основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В условиях личностно ориентированного начального образования особую актуальность приобретают психолого- воспитательные проблемы формирования умений самоорганизации деятельности у младших школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию умений самоорганизации в системе образовательных учреждений закрытого типа. Эти умения способствуют успешной социальной адаптации воспитанников, которая позволит вести им в дальнейшем самостоятельный образ жизни.

Сегодня в большинстве школ осуществляется *инновационная деятельность*: разрабатываются и реализуются программы развития школ, ведётся экспериментальная работа. Осваиваются новые образовательные программы и технологии.

В структуре учебных мотивов личности существуют и внешние и внутренние мотивы.

К внутренним мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это стремление узнать новые факты, овладеть знаниями , способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять

интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач.

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называется *внешними*. Это широкие **социальные и мотивы** (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), личные мотивы (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей).

Цель учителя: создание условий для формирования базовых навыков самообразования самоорганизации самообразования и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Самоорганизация – это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой **задачи**.

Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

Вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

С первого класса необходимо учить детей соблюдать режим дня, дежурить в классе и столовой, вовлекать ребят в практическую деятельность и стараются развивать у них интерес к этой деятельности.

Каждый ученик имеет поручение, постепенно эти поручения усложняются. Пребывание детей в школе не возможно без труда по самообслуживанию, тесно связано с усвоением санитарно-гигиенических навыков и развитием общей культуры школьников.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и способствуют формированию у учащихся самоорганизации.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: умению объяснять, рассказывать, слушать других, оказывать помощь.

Со второго класса надо приучать заполнять дневник и записывать другие задания. Ведение дневника способствует формированию самоорганизации, чувства ответственности, выработке самоконтроля.

Во время самоподготовки детям не нужно напоминать, какую страницу открыть, об этом им расскажет дневник. Если дети выполняют домашнее задание по русскому языку, воспитатель предлагает им: «правила самоподготовки по русскому языку». Когда прочитали задание, повторили правило, пройденное на уроке, надо напомнить, что им нужна та памятка, которой они пользовались на уроке.

Главные задачи по отношению к ученикам:

- Развивать веру в успех.
- Считать ошибки нормальным и нужным явлением.
- Обращать внимание на прошлые успехи.
- Сделать процесс обучения ощутимым
- Признавать и видеть достижения каждого.
- Учить детей управлять собственной деятельностью.

Самостоятельная работа является средством формирования у детей активности и самоорганизации, развития их умственных способностей получения глубоких знаний.

Особенность мотивации самостоятельной работы – это активная мыслительная деятельность. Особое место в процессе формирования самостоятельности занимает начальная школа.

Самостоятельные работы могут проводиться как в **письменной**, так и в **устной** форме. Например, если второклассник плохо читает, не воспринимает предъявляемую ему задачу, придётся учить его вдумываться в смысл задания, тренировать в пересказе того, что нужно сделать, в расчленении задания на составные части.

Если уровень подготовки разных учащихся значительно различается, необходимо обеспечить дифференцированную работу по предмету.

Учитель определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает рациональным приёмам умственного труда, инструктирует учащихся перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы. Своевременно оказывает помощь учащимся в преодолении трудностей и исправлении допускаемых ошибок, анализирует и оценивает результаты каждой работы.

Виды воспроизводящих самостоятельных работ могут быть различными:

- **самостоятельное чтение** учебника или других источников, нахождение ответов на вопросы учителя;
- **наглядное оформление** изучаемого в виде плана, примеров, таблиц, схем;
- **наблюдения и опыты** над материалом в соответствии с определенным заданием;
- **упражнения в подведении фактов языка** под изучаемые понятия и правила;
- **составление программы действий** по применению правила;
- **изложение** материала в соответствии с различными вариантами заданий (развернутое, сжатое, выборочное);

- **рецензирование** устного или письменного ответа товарища.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах.

Например, учащиеся получили задание: определить правильное написание слов. Вопрос, над которым я предложу подумать: почему важно не ошибиться в написании данных слов, к чему может привести орфографическая ошибка? Далее конкретизируются учебные задачи: какие правила нужно применить в первом и втором случае? Следующий шаг – выбор соответствующего способа решения задач.

Обязательно провожу контроль правильности решения включением данных слов в словосочетание или предложение.

Выделяют основные этапы развития самоорганизации у детей:

- Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
- Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Пример: работа по памятке. (Приложение 1). Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в ситуациях, которые повторяются, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной с самоорганизацией).

Я использую приемы активизации учебно-воспитательной деятельности младших школьников. Они помогают развивать активные самостоятельные действия учащихся в учебном процессе. Это ситуации, в которых ученик проявляет следующие умения :

- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;
- защищает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя не понятное для себя понятие;
- помогает другим учащимся при затруднениях;
- ищет несколько решений поставленной задачи;
- выбирает задания из поисковых и творческих задач;
- осуществляет самопроверку, анализ познавательных и практических действий.

Современное начальное общее образование находится в условиях модернизации и обновления: изменились его приоритеты, цели, ценности, обновляется содержание. От ценностей формирования знаний и предметных умений начальная школа переориентируется на ценности развития способностей, умений и желаний учиться.

Основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Приложение 1

ПАМЯТКА 1

ПЕРЕНОС СЛОВ СПОСОБЫ ПЕРЕНОСА

1 класс

1. Слова переносят по слогам: **лам-па, сест-ра.**
2. Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на другую строку: **яма, ар-мия, Юлия.**
3. Буквы й, ь и ь не отделяют от впереди стоящей буквы: **лай-ка, паль-то, объ-езд.**
4. В словах с двойными согласными одну букву оставляют на строке, вторую переносят на другую строку: **Ан-на, суб-бота, русский.**
5. Запомни: **Ь** - не образует слог! переноси слова с Ь так: **то-поль, спа-лось.**

2 класс

6. Нельзя отрывать от приставки конечную букву: **под-бросить, под-писать. (НЕЛЬЗЯ: по-дбросить, по-дписать)**
7. Нельзя отрывать первую букву от корня: **по-строить, при-учить, со-брать. (НЕЛЬЗЯ: пос-троить, приу-чить, соб-рать).**

ПАМЯТКА 2

Памятка для работы над ошибками	
1 класс	
1	Заглавная буква в начале предложения. (выписать предложение, подчеркнуть первое слово, поставить 1) <i>Речь нужна людям для общения. – (1)</i>
2	Заглавная буква в именах людей, названиях городов, рек и других именах собственных. (записать слово правильно, поставить (2), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>Москва (2), Тула, Калуга</i>
3	Сочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. (записать слово правильно, поставить (3), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>машина (3), груши, пушинка</i> <i>девочка (3), ручной, печка</i>
4	Словарные слова, которые надо запоминать. (записать слово правильно, поставить (4), поставить ударение, подчеркнуть букву, записать 2 однокоренных слова) <i>карандаш (4), карандашик, карандашный</i>
5	Перенос слова с одной строки на другую по слогам. (записать все возможные варианты) <i>прокатился (5), про-катился, прока-тился, прокатил-ся</i> <i>лось(5), 1 слог</i>
6	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. (записать слово правильно, поставить ударение, подчеркнуть гласный, поставить (6), подобрать проверочное слово) <i>гроза - грозы (6)</i>
7	Звонкие / глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными. (записать слово правильно, поставить (7), подобрать проверочное слово) <i>гриб – грибы(7)</i> <i>указка – указочка (7)</i>
8	Пропуск, искажение, замена букв в слове при списывании. (написать слово правильно, поставить ударение, разделив его на слоги) <i>пожелтевшие (8), по-жел-тев-ши-е</i>
2 класс	
9	Удвоенные согласные в слове. (записать слово правильно, поставить (9), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>суббота (9), класс, шоссе</i>
10	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных. (записать слово правильно, поставить (10), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>мальчик (10), коньки, пальто</i>
11	Разделительный (Ь) мягкий знак, (записать слово правильно, поставить (11), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>деревья (11), осенью, воробьи</i>
12	Частица НЕ с глаголами пишется раздельно. (записать слово правильно, поставить (12), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>не знает (12), не может, не старается</i>
13	Предлоги пишутся раздельно со словами. (записать слово правильно, поставить (13), между предлогом и словом вставить ещё одно слово) <i>в лесу (13), в зимнем лесу</i>
3 класс	
14	Обращение выделяется запятыми (,) или восклицательным знаком (!) (выписать предложение, подчеркнуть обращение) <i>Тише, Танечка, не плачь! – (14)</i> <i>Ребята! Давайте жить дружно! - (14)</i>
15	Слитное написание приставок. (записать слово правильно, поставить (15), подобрать 2 слова с другой приставкой) <i>выбежал - (15), убежал, забежал</i>
16	Непроизносимые согласные в корне слова. (записать слово правильно, поставить (16), подобрать проверочное слово) <i>грустный - (16), грусть</i> <i>сердце – (16), сердечный</i>
17	Правописание суффиксов -ик / -ек (записать слово правильно, поставить (17), изменить слово)

	<i>билетик – (17), билетика</i> <i>горошек – (17), горошка</i>
18.	Разделительный твёрдый знак (Ъ) (записать слово правильно, поставить(18), записать 2 слова на эту орфограмму) <i>съел – (18), съедобный, подъёмный</i>
19.	Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих Ж,Ш,Ч,Щ (записать слово правильно, поставить №, записать 2 слова на эту орфограмму) <i>луч – (19), шалащ (м.р.), гараж (м.р.)</i> <i>мышь – (19), дочь (ж.р.), ночь (ж.р.)</i>
20.	Существительные в форме мн. ч., Р. п. с основой на шипящий пишутся без Ь <i>много туч – (20), мн. ч., Р. п.; много луж</i>
4 класс	
21.	Запятые между однородными членами предложения. <i>Прилетели (кто?) грачи, жаворонки, скворцы. (21)</i> <i>В лесу росли (что?) дубы, сосны и ели.</i> <i>Декабрь год (что делает?) кончает, а зиму начинает.</i> <i>Снег был (какой?) холодный, но мягкий.</i>
22.	Суффиксы –ик, -ек; -ок, -онок у существительных. <i>билетик – (22), билетика (сохраняется)</i> <i>орешек – (22), орешка (исчезает)</i> <i>бычок – (22), дружок(после шипящих под ударением)</i> <i>мышонок – (22), кружок</i>
23.	Безударное падежное окончание существительного. <i>на поляне - (23), 1 скл., П.п. (на земле)</i> <i>у речки - (23), 1 скл., Р. п. (у земли)</i> <i>в инее – (23), 2 скл., П.п. (в серебре)</i> <i>в проруби – (23), 3 скл., (в степи)</i>
24.	Буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных в Т.п. (под ударением – О, без ударения – Е) <i>хлебцем – (24), зайцем, плачем</i> <i>кольцом – (24), ножом, ключом</i>
25.	Безударное падежное окончание прилагательного (проверяй по таблице или вопросу) <i>тихому дому – (25), (какому? –ому, -ему)м.р., Д. п.</i> <i>в синей юбке – (25), (в какой? –ой, -ей) ж. р., П. п.</i>
26.	Краткая форма прилагательных м. р. ед. ч. с основой на шипящий пишется без Ь <i>сыр свеж – (26), ёж колюч</i>
27.	Написание О или Ё (Е) после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. (под ударением пишется О, без ударения Е, поставь ударение) <i>скворчонок, овражек - (27)</i> <i>холщовый, плюшевый - (27)</i> <i>ковшом, роцей - (27)</i>
28.	Безударные личные окончания глаголов. (поставить в начальную форму и определить спряжение) <i>рисует – (28), рисовать, 1спр.</i> <i>ходит – (28), ходить, 2спр.</i> Глаголы-исключения (2 спряжение): гнать, держать, дышать, зависеть, видеть, слышать, обидеть, смотреть, вертеть, ненавидеть, терпеть. Глаголы БРИТЬ, СТЕЛИТЬ (1 спряжение)
29.	Написание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица -ЕШЬ, -ИШЬ <i>читаешь- (29), 2л., ед. ч.</i> <i>носишь – (29), 2 л., ед. ч.</i>
30.	Написание –ТСЯ и –ТЬСЯ у глаголов <i>катается – (30) (что делает?) наст.вр., 3л., ед. ч</i> <i>кататься – (30) (что делать?) нач. форма</i>
31.	Безударный суффикс глагола в форме прошедшего времени. (сохраняется глагольный суффикс начальной формы) <i>ехал – (31), ехал</i> <i>лял – (31), лял</i>
32.	Глаголы в повелительной форме с основой на шипящий пишутся с Ь <i>отрежь – (32), намажь</i>
34.	