

МКОУ «Киреевский центр образования №3»

Учитель: Бровкина Светлана Евгеньевна, 1 класс «А».

УРОК ПО ПРЕДМЕТУ: МАТЕМАТИКА

Тема урока: «Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного слагаемого».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: сформировать представление о нахождении неизвестного слагаемого;

Задачи:

Общеобразовательные: актуализировать умение решать примеры на нахождение неизвестного компонента, вывести правило нахождения неизвестного слагаемого;

Развивающие: развивать память, внимание, логическое мышление, вычислительные навыки, продолжать формировать умение работать в парах;

Воспитывающие: воспитывать культуру речи, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, любовь к животным.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные УУД

- проявлять интерес к изучению нового материала.
- осознавать собственные достижения в ходе освоения темы.

Предметные УУД

Обучающиеся получают возможность:

- складывать и вычитать однозначные числа;
- устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- правильно употреблять в речи математические понятия.

Метапредметные:

Познавательные УУД

Обучающиеся получают возможность:

- осмысливать математические действия.

Регулятивные УУД

- освоение способов вычисления и установление взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.

Коммуникативные УУД

- умение отвечать на поставленный вопрос,
- умение осуществлять взаимопроверку.

Оборудование: учебник «Математика» М.И. Моро 1 класс 2 часть, сигнальные карточки с цифрами у учащихся, конверты с заданиями смайлики, презентация.

№	Этап урока Метод и приемы	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД																						
1.	Организационный момент	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. -Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу -Проверьте, всё ли готово к уроку.	Проверяют готовность	Саморегуляция																						
2.	Актуализация знаний и мотивация	- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. К нам в гости на урок очень просится гость, но он просил сразу не говорить его имя. Если вы правильно выполните задания, которое он приготовил, то обязательно его разгадаете. -Вам нужно решить правильно примеры и вставить результаты в таблицу. <table border="1"><tr><td>0</td><td>8</td><td>3</td><td>8</td><td>6</td><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table border="1"><tr><td>7+2-3=</td><td>б</td></tr><tr><td>9-4-2=</td><td>л</td></tr><tr><td>8-3-5=</td><td>к</td></tr><tr><td>2+2+4=</td><td>о</td></tr></table> - Теперь давайте проверим. Какие ответы у нас получились? (слайд с проверкой на доске) -Кто же пришел к нам в гости? -Правильно! Молодцы! (на доску вывешиваю Колобка)	0	8	3	8	6	8	0								7+2-3=	б	9-4-2=	л	8-3-5=	к	2+2+4=	о	Ответы детей (Дети решают примеры) Работа в парах 1 ребенок выходит к доске. Выполняет задания.	Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность
0	8	3	8	6	8	0																				
7+2-3=	б																									
9-4-2=	л																									
8-3-5=	к																									
2+2+4=	о																									

[illegible]

5.	Решение учебной задачи.	-Как называются компоненты при сложении? -Что нам известно? -А какое правило он здесь применил? -Как мы найдем второе слагаемое? -Как мы найдем первое слагаемое? -А как из двух правил сделать 1 правило? -Зная правила, мы можем составить примеры. (8-3=5, 8-5=3) -Сколько рыб в холодильнике?	Слагаемое, слагаемое, сумма От перестановки слагаемых сумма не меняется. Из суммы вычесть 1 слагаемое Из суммы вычесть 2 слагаемое. Чтобы найти одно из слагаемых, надо из суммы вычесть известное слагаемое.	Познавательные: постановка и решение проблемы. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание
6.	Первичное закрепление.	-Молодцы! Переходим к следующему заданию от нашего героя. -Колобок предлагает нам работу в учебнике. -Открываем учебник на стр. 26, №1 (разбираем задание устно) -К Колобку пришли гости. Он накрывает на стол. На полке стоят красные и синие чашки. Сколько красных чашек? Сколько синих чашек? Прочитайте первый пример. А теперь прочитайте, используя	Фронтальная работа Ответы детей. Первое слагаемое «три», второе слагаемое «два»,	Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь.

		слова «слагаемое» «сумма». -Как получили второй пример? Как получили третий пример? -Молодцы! Справились с заданием.	сумма «пять» Из суммы 5 вычли первое слагаемое 3, получили второе слагаемое 2. Из суммы 5 вычли второе слагаемое 2, получили первое слагаемое 3.	
7.	Физминутка.	Выполняют упражнения под музыку.	Выполнять упр.	Регулятивные: Выполнение действий по образцу Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья.
8.	Включение в систему знаний.	-Работаем дальше. Следующее задание от нашего героя. -Открываем тетради к клетку, пропускаем 2 клеточки вниз. Записываем №2 (1 пример разбираем вместе) - Дальше вы работаете в парах Вспомните правила работы в парах: 1. Работать должны оба! 2. Один говорит, другой слушает. 3. Своё несогласие высказывай вежливо. 4. Работать тихо, не мешать другим. -По очереди читаете примеры, проговариваете компоненты при	Запись в тетради Выполнение задания Работа в паре Взаимопроверка	Умение сравнивать свою работу с образцом

		сложении и записываете в тетрадь. Выполняем 2 столбик. (проверяем) -Стоп! Поднимите руку, те, кто хочет похвалить своего соседа за хорошую работу? -Молодцы! Справились с заданием.																																																																				
9.	Закрепление изученного материала	- Работаем дальше. Следующее задание от нашего героя. -У вас на парте конверт, что на нем изображено? Если вы правильно выполните задание, то тортик отправится на праздничный стол к Колобку. -Откройте его и достаньте задание. -Что нужно сделать? -Что нам неизвестно? Как найти? Вариант 1. <table><tr><td>Слагаемое</td><td>4</td><td>1</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>Слагаемое</td><td>5</td><td>9</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Сумма</td><td></td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td>7</td><td></td><td>9</td><td></td><td>10</td></tr></table> Вариант 2. <table><tr><td>Слагаемое</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>Слагаемое</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Сумма</td><td></td><td></td><td>10</td><td></td><td></td><td>8</td><td></td><td>7</td><td></td><td>10</td></tr></table> -Поменяйтесь своими работами и проверьте своего соседа. (на доске ответы) Молодцы!	Слагаемое	4	1		3	2	5	7	6	9	10	Слагаемое	5	9	1	4	4		3		1		Сумма			10			7		9		10	Слагаемое	3	1		5	3	5	6	6	8	8	Слагаемое	5	8	2	4	4		3		1		Сумма			10			8		7		10	Выполнение заданий Торт Работа в паре	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи.
Слагаемое	4	1		3	2	5	7	6	9	10																																																												
Слагаемое	5	9	1	4	4		3		1																																																													
Сумма			10			7		9		10																																																												
Слагаемое	3	1		5	3	5	6	6	8	8																																																												
Слагаемое	5	8	2	4	4		3		1																																																													
Сумма			10			8		7		10																																																												
10.	Итог урока.	-Вот и подошел наш урок к концу. Чем мы сегодня занимались на уроке? -Что узнали нового?	Обобщать изученное.	Регулятивные: - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности.																																																																		

	11. Рефлексия	-Теперь мы посмотрим, кто же сегодня все усвоил на уроке. -У каждого на парте лежат по 3 смайлика. Если вы все поняли - поднимите вверх смайлик, который подмигивает, если не совсем все поняли, то с улыбкой, а если не поняли, то грустный смайлик. Приклейте смайлики на доску -Молодцы, ребята! Колобок желает вам удачи в учебе. И говорит «спасибо» за угощение.		Познавательные: -построение логической цепи рассуждений, доказательства. Личностные: - выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость Коммуникативные: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
--	----------------------	---	--	---