

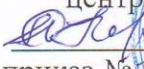
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования №3»
муниципального образования Киреевский район

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокола

№ 1 от 23.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Киреевский
центр образования №3»
 О.Н. Корниенко
приказ № 490 от 23.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Друзья природы»

Направленность: познавательная
Уровень: дошкольное образование
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Соловьева М.Н., воспитатель
Учебный год: 2022-2023 гг.

г. Киреевск, 2022

Оглавление

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программа построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей разновозрастной группы. Программа учитывает психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку выбрать свой темп усвоения программного материала. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных, экологические акции и др.).

В процессе занятий у детей формируются новые представления о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Представления, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в повседневной жизни: это знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель данной программы – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи программы:

- Воспитывать у ребёнка охранное, бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как к среде жизни ребёнка.
- Формировать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
- Развивать у ребёнка стремление к познанию природы через творческо – проектную деятельность.

- Способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно – гармоничную позицию в природной среде.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовности к предстоящему школьному обучению.

Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленными дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные

знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения. В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.
- помочь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы. 9 Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит: - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;

кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных. - Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.) - Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

«Речевое развитие».

При знакомстве с художественными и научно- произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей : консультации, оформляем папки-передвижки. Проводим устные консультации с родителями.

Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

III. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение:

- локальная сеть, выход в Интернет;
- операционная система: Windows;

- периферийные устройства: сканер, принтер, проектор.
- компьютер;
- магнитофон.

Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям:

- уголок природы в группе;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, плакаты, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- маски животных.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочая программа курса.

Практические работы.

Печатные пособия.

Натуральные объекты.

Разработки игр, викторин.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим работы кружка 1 раз в неделю

Среда с 15.50 до 16.20

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование раздела модуля	Кол-во занятий	Кол-во часов	Теория	Практи- ка
1.	Вода.	4	100	20	80
2.	Воздух.	3	75	15	60
3.	Солнечная система.	3	75	15	60
4.	Почва.	2	50	10	40
5.	Полезные ископаемые.	2	50	10	40
6.	Растения.	6	150	30	120
7.	Животные.	8	200	40	160
8.	Лес.	3	75	15	60
9.	Итоговое занятие.	1	25	5	20
		32	800	160	640

Перспективное планирование кружка
«Друзья природы»
 Сентябрь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Глобус , картинки с изображением различных водоёмов.
2.	«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра. « Какой вода бывает?» Вода в жидком состоянии, замороженный лед, Загадки о воде и её состоянии.
3.	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти
4.	«Узнаем,какая вода»- опыты и эксперименты с	Выявить свойства воды: прозрачная , без запаха , без вкуса , растворитель.	Наборы для экспериментирования лабораторная посуда.

Октябрь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.
2.	«Прозрачный		Полиэтиленовые

	неведимка»-опыты с воздухом.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шары.
3.	«Чистый и загрязнённый воздух.»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами.
4.	«Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.»	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли

Ноябрь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.»	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте.) природы и время роста в светлом месте.
2.	«Космос. Вселенная. Звёзды».	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Иллюстрации с изображением Вселенной, звёзд, фото космонавтов.
3.	«Почва – верхний	Познакомить детей с понятием	Коллекция видов

	слой земли – «Живая земля»»	«Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	почв.
4.	« Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.»	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.

Декабрь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Песок и глина»	Закрепить знания о минералах :песок, глина.	Глина, песок, банка с водой, 2-3 гвоздя. молоток, поднос для лепки, фишки для награждения
2.	«Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.
3.	«Разнообразие видов растений»	Развивать интерес к растениям. Дать представление о том, что растения бывают разные. Познакомить с классификацией растений.	Различные гербарии, иллюстрации растений.
4.	«Части растений».	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений

Январь

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Развитие растений»	Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. Формировать у детей представления о том, что для растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки, черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений.
2.	«Комнатные растения».	Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки.
3.	«Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений
4.	«Охрана растений. Красная книга природы»	Познакомить детей с охраняемыми растениями, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы.

Февраль

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Дикие и домашние животные»	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»
2.	«Рыбы.»	Расширять знания детей о	Иллюстрации с

		разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	видами рыб и мест их обитания, альбомы, цветные карандаши
3.	«Земноводные.»	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.	Иллюстрации с видами земноводных и местами их обитания.
4.	«Пресмыкающиеся»	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.	Иллюстрации с видами пресмыкающихся и местами их обитания.

Март

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Насекомые»	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.
2.	«Птицы»	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам.	Наглядный материал «Птицы в картинках».
3.	«Звери»	Учить группировать животных по общим признакам.	Материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»
4.	«Животные разных континентов. Красная книга Природы».	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать,	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»,

		что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.	«Животные»
--	--	---	------------

Апрель

№ п/п	Тема	Цели	Дид. материал, оборудование
1.	«Лес - как пример сообщества»	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	Иллюстрации. Заповеди правильного поведения людей в лесу.
2.	«Лес и человек. Охрана леса»	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Дидактическая игра: «Угадай правило»
3.	«Десять заповедей друзей природы»	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	
4.	«Нужны все на свете (Обобщение знаний)»	Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г