

Согласовано на общем собрании
работников МКОУ «Киреевский центр
образования № 3»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года
Согласовано на общешкольном
родительском собрании
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года
Согласовано Советом учащихся МКОУ
«Киреевский центр образования № 3»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Киреевский
центр образования № 3»
С. И. Корниченко
Приказ № 140/1 от 30 августа 2022 года



Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования ВСОКО. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Киреевский центр образования № 3» муниципального образования Киреевский район (далее – МКОУ «Киреевский центр образования № 3») определяет:

цели, задачи, принципы, объекты, показатели;
содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования;
способы интерпретации результатов оценочных процедур и механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
условий их реализации;
результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;

текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

тематическая оценка – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;

промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждого учебного периода (четверти, триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МКОУ «Киреевский центр образования № 3» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7 **Субъектами ВСОКО** являются

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители)

1.7.1. **Администрация**

Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет на сайте центра образования.

Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.

Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте центра образования.

Осуществляет внутришкольный мониторинг.

Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.

Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.

Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

1.7.2. **Методические объединения**

Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.7.3. **Учитель**

Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.

Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.

Своевременно вносит оценки в электронный журнал, формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.

Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.

Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

1.7.4. Родители

Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по электронному дневнику и посредством личного общения с учителями.

Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.

Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

1.7.5. Обучающиеся

Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному дневнику.

Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.

Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

2. Цели и задачи ВСОКО.

2.1. Цели:

формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень;

предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачи:

сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МКОУ «Киреевский центр образования № 3».

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления:

качество реализуемых образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);

качество образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в МКОУ «Киреевский центр образования № 3».

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

3.4. Мероприятия внутришкольного контроля (ВШК) являются частью ВСОКО.

4. ВСОКО и ВШК

4.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы центра образования.

4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в центре образования.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат образовательные программы (ОП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

5.2. Оценка ОП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам и критериям согласно **Приложению 1**.

5.3. В случае внесения изменений и дополнений в ОП проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу родителей (законных представителей), обучающихся;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели по критериям оценки условий реализации образовательных программ (**Приложение 2**).

6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании, ООШ - 1, ООШ - 2.

6.4. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации образовательных программ.

6.5. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

7. Оценка образовательных достижений обучающихся

7.1 На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые делятся на внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

7.2. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами центра образования и включает:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

7.3. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

7.3.1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 3**.

7.3.2. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Оценка сформированности метапредметных результатов делится на:

отдельные метапредметные результаты в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

собственно метапредметные действия, построенные на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

7.4. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС

общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования с включением и использованием каждой группы универсальных учебных действий.

7.5. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности центра образования и ее влиянии на коллектив обучающихся. Достижение личностных результатов освоения ОП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга. (Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики). Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, накапливаются в портфеле достижений обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

7.6. Оценка функциональной грамотности как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к

выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах естественно-научного цикла формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции: на уроках формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация центра образования принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, показателям отчета о самообследовании.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ.

10.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.8	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	очно-заочной, заочной форме, обучение на дому	Количество ед./не имеется
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	с ОВЗ в отдельных классах, в том числе в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Количество ед./не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.9	Наличие Программ воспитания	Имеется/не имеется
2.10	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений	Соответствует/не соответствует

	внеурочной деятельности	
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

Приложение 2

Оценка условий реализации образовательных программ

1. Кадровый потенциал		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%
	– первая;	Чел./%
	– высшая	Чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

	– до 5 лет;	Чел./%
	– свыше 30 лет	Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки, вебинары; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %
1.7	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
2. Психолого-педагогическое обеспечение		
2.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
2.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%

2.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
2.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
2.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
2.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
2.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе центра образования, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
3.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для занятий с обучающимися с ОВЗ	Имеется/не имеется
3.2	Наличие оборудованной образовательной зоны для психологической разгрузки	Имеется/не имеется
3.3	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
3.4	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
4. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
4.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
4.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
4.4	Общая площадь помещений, в которых	Кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	
4.5	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней	Да/нет
	Отсутствие бордюров, препятствий	
4.6	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
5. Антитеррористическая защищенность, в том числе:		
5.1	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
5.2	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
5.3	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
6.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.3	Количество экземпляров художественной и научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
6.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет

6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.7	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, планов внеурочной деятельности	Ед.
6.8	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует
7. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
7.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Чел./%
7.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
7.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
7.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
7.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
7.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
7.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО	Чел./%
7.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО	Чел./%
7.9	Количество обучающихся, получивших бронзовый значок ГТО	Чел./%
7.10	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8. Качество информационно-образовательной среды		
8.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
8.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
8.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
8.5	Количество интерактивных досок (приставок)	Шт.
8.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
8.7	Количество компьютерных классов	Шт.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике: Базовый уровень Профильный уровень	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %

14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в ВсОШ	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров ВсОШ, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %