

Согласовано на общем собрании
работников МКОУ «Киреевский центр
образования № 3»
Протокол № 2 от 31 марта 2025 года
Согласовано на заседании родительского
комитета
Протокол № 1 от 31 марта 2025 года
Согласовано Советом учащихся МКОУ
«Киреевский центр образования № 3»
Протокол № 2 от 28 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Киреевский
центр образования № 3»

О.Н. Корниенко
Приказ № 39 от 31 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F63C25F6E5301263FDF5FC594D4F8D0B
Владелец: Корниенко Ольга Николаевна
Действителен: с 12.04.2024 до 06.07.2025

Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в МКОУ «Киреевский центр образования № 3» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК- 491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом центра образования.

1.2 Положение регламентирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта по завершении реализации АОП МКОУ «Киреевский центр образования № 3».

2. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения

обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АОП с нарушениями интеллекта, является обязательной. Проведение итоговой аттестации для обучающихся с нарушениями интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью становится обязательной с 2024-2025 учебного года и проводится в порядке и формах, которые установлены центром образования.

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора центра образования. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников центра образования. Организатором может быть назначен учитель - предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с нарушениями интеллекта легкой степени, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающегося оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.4. При проведении итоговой аттестации центром образования создаются специальные условия для обучающихся с нарушениями интеллекта легкой степени с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация центра образования решают задачи по снижению влияния негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, создают максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.5. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.6. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора центра образования.

2.7. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора центра образования создается апелляционная комиссия не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.8. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых отметок.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с нарушениями интеллекта легкой степени согласно требованиям ФГОС и в соответствии с АОП УО (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АОП обучающихся с нарушениями интеллекта легкой степени проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АОП (вариант 1); по технологии - собеседование с защитой творческой работы.

3.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями - предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается центром образования самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати центра образования и хранится в сейфе в кабинете директора или заместителя директора по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном психолого – педагогическом консилиуме и утверждаются директором центра образования не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

3.3. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно более 35% заданий.

3.4. Испытания для обучающихся проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.5. По профильному труду обучающийся может выбрать одну из предлагаемых центром образования форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе. Форма: представление творческой работы и собеседование.

3.6. Учитель труда (технологии) ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

3.7. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом его использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

степень владения материалом по выбранной теме;

-системность и целостность знаний;

Свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.

-умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;

анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;

-коммуникативность;

-развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;

-развитость ценностных ориентации;

Готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.8. Защита проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям. К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные. Защитное слово включает в себя:

- титульный лист;
- содержание; введение (актуальность темы проекта);
- основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта);
- экономическая часть (расчёт себестоимости проекта);
- заключительная часть (самооценка выполненного проекта);
- список источников.

3.9. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. На защиту проекта отводится 15-20 мин. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

3.10. Для обучающихся, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Труд (технология)», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.11. Для выпускников 9 классов с нарушениями интеллекта легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.12. Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легким нарушением интеллекта оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по труду (технологии). Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в центре образования 3 года (Приложение №1).

3.12. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом центра образования.

3.13. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОО обучающихся с нарушениями интеллекта с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.14. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степени должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных

компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.15. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3.16. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок выдачи свидетельства об обучении обучающимся с нарушениями интеллекта

4.1. Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам (далее - выпускник), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они обучались (далее – центр образования).

4.2. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из центра образования.

4.3. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) выпускника на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Для регистрации выданных свидетельств в центре образования ведется книга регистрации выдачи свидетельств на бумажном носителе и (или) в электронном виде.

Книга регистрации выдачи свидетельств в центре образования содержит следующие сведения:

- а) учетный номер записи (по порядку);
- б) номер бланка свидетельства;
- в) фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника;
- г) дату рождения выпускника;
- д) наименования учебных предметов и оценки, полученные выпускником по ним;

- е) дату и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из центра образования;
- ж) подпись получателя свидетельства;
- з) дату получения свидетельства.

4.5. В книгу регистрации выдачи свидетельств список выпускников текущего учебного года вносится в алфавитном порядке отдельно по каждому классу (со сквозной нумерацией), номера бланков – в возрастающем порядке. Записи в книге регистрации выдачи свидетельств заверяются подписями классного руководителя, директора и печатью центра образования отдельно по каждому классу.

Исправления, допущенные при заполнении книги регистрации выдачи свидетельств, заверяются директором центра образования и скрепляются со ссылкой на учетный номер записи.

В случае временного отсутствия директора центра образования записи в книге регистрации выдачи свидетельств и исправления, допущенные при ее заполнении, подписываются лицом, исполняющим обязанности директора центра образования.

4.6. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания, хранятся в центре образования до их востребования.

4.7. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк свидетельства, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, считается испорченным при заполнении и подлежит замене. Испорченные при заполнении бланки свидетельств уничтожаются. Взамен испорченного бланка свидетельства выдается свидетельство на новом бланке. Выдача нового свидетельства взамен испорченного регистрируется в книге регистрации выдачи свидетельств за новым учетным номером записи. При этом напротив ранее сделанного учетного номера записи делается пометка "испорчено, аннулировано, выдано новое свидетельство" с указанием учетного номера записи свидетельства, выданного взамен испорченного.

**Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения АООП
обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) по русскому языку, чтению
(литературному чтению), математике, основам социальной жизни в
МКОУ «Киреевский центр образования № 3»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов _____

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни обучающимися (имя) 9 класса

(Ф.И.О.)

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению, литературному чтению), математике, основам социальной жизни

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Задания комплексной работы	Запланированный балл	Фактический балл
	Русский язык				
	Чтение (литературное чтение)				
	Основы социальной жизни				

Всего баллов из _____ запланированных. Процент выполнения комплексной работы: _____%

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии:

_____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /
_____ / _____ /

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения АОП
обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) по труду (технологии) в
МКОУ «Киреевский центр образования № 3»

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
 (Ф.И.О.)

членов

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда обучающихся (егося)
 9 класса (ФИО)

в форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Защита творческой работы (проекта) баллов	Собеседование (ответы на вопросы) баллов	Итоговый балл
	Труд (технология)				

Всего баллов из _____ запланированных. Процент выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии:

_____/_____

Члены комиссии:

_____/_____

_____/_____

**Сводный протокол
итоговой аттестации по завершении освоения АОП
обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) в
МКОУ «Киреевский центр образования № 3»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____
(Ф.И.О.)

членов

по завершении освоения АОП обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) в форме двух испытаний:

№п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)		
2.	Труд (технология)		

Итоговая оценка: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии:

_____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /