

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН**

Приложение к адаптированной
общеобразовательной
программе образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) 5 – 9 классы,
утвержденной приказом № 142/4 от
30 августа 2021 года

Директор МКОУ «Киреевский центр
образования № 3»

О.Н. Корниенко



Рабочая программа

«Природоведение»

Уровень обучения: основное общее образование
Срок реализации программы: 2 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Киреевский центр образования № 3»;
- Учебного плана МКОУ «Киреевский центр образования № 3».

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Распределение учебного времени

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

5 класс	
Неживая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о назначении	- представления о взаимосвязях

изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
6 класс Живая природа	
- узнавание и называние изученных	- узнавание и называние изученных

объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
---	---

	- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»	
<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
-что изучает природоведение. -предметы и объекты живой и неживой природы. -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле. -свойства воды, воздуха, почвы. -названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком. -основные формы поверхности. -виды водоемов. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери) -среду обитания и разнообразие растительного и животного мира. -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих. -названия важнейших географических объектов. -названия представителей растительного и животного мира России и своего края. -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. -правила поведения в природе. -названия частей тела и основных органов, их назначение. -факторы здорового образа жизни. -основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.	-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности. -заполнять дневники наблюдений. Называть разнообразных представителей животного и растительного мира. -ухаживать за домашними животными и культурными растениями. -демонстрировать простейшие опыты. -показывать части тела. -демонстрировать образец правильной осанки. -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. -соблюдать правила элементарной гигиены. -выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности. Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.

Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение

песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

6 класс

Живая природа (68ч)

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (13ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение	2	0	0	1. http://www.crosswmds.net/-livingthmgs/ - 2. http://www.aquaria.ru/
2.	Вселенная	6	0	0	
3.	Наш дом - Земля	45	0	0	
3.1	Воздух	10	0	0	
3.2	Полезные ископаемые	14	0	0	
3.3	Вода	14	0	1	
3.4	Поверхность суши. Почва	7	0	0	
4	Есть на Земле страна Россия	15	0	0	
	Итого	68	0	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег	контрольн	практическ	

	программы	о	ые работы	ие работы	
1.	Введение	1	0	0	1. http://www.crosswmds.net/-livingthmgs/- 2. http://www.aquaria.ru/
2.	Растительный мир	17	0	0	
3.	Животный мир	35	0	0	
4.	Человек	13	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76567/?interface=pupil&class=47&subject=27
5.	Повторение	2	0	0	
	Итого	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Что такое природоведение?	1	0	0	Устный опрос
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1	0	0	Устный опрос
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	0	0	Устный опрос
4	Солнечная система. Солнце	1	0	0	Устный опрос
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1	0	0	Устный опрос
6	Полеты в космос	1	0	0	Устный опрос
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1	0	0	Устный опрос
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	0	0	Письменный контроль;
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	0	0	Устный опрос
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	0	0	Устный опрос
11	Свойства воздуха	1	0	0	Устный опрос
12	Давление и движение воздуха	1	0	0	Устный опрос
13	Температура воздуха.	1	0	0	Устный опрос

	Термометр				
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1	0	0	Устный опрос
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	0	0	Устный опрос
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	0	0	Устный опрос
17	Значение и охрана воздуха	1	0	0	Устный опрос
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1	0	0	Письменный контроль;
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	0	0	Устный опрос
20	Гранит, известняк	1	0	0	Устный опрос
21	Песок, глина	1	0	0	Устный опрос
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	0	0	Устный опрос
23	Каменный уголь.	1	0	0	Устный опрос
24	Добыча и использование каменного угля	1	0	0	Устный опрос
25	Нефть. Внешний вид, свойства	1	0	0	Устный опрос
26	Добыча и использование нефти	1	0	0	Устный опрос
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	0	0	Устный опрос
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	0	0	Устный опрос
29	Цветные металлы	1	0	0	Устный опрос
30	Благородные металлы	1	0	0	Устный опрос
31	Охрана полезных ископаемых	1	0	0	Устный опрос
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	0	0	Письменный контроль;
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	0	0	Устный опрос
34	Свойства воды	1	0	0	Устный опрос
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	0	0	Устный опрос
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	0	0	Устный опрос
37	Три состояния воды.	1	0	0	Устный опрос

	Температура и ее измерение				
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	0	0	Устный опрос
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	0	1	Устный опрос
40	Работа воды в природе	1	0	0	Устный опрос
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	0	0	Устный опрос
42	Вода в природе	1	0	0	Устный опрос
43	Воды суши: ручьи, реки	1	0	0	Устный опрос
44	Озера, болота, пруды	1	0	0	Устный опрос
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	0	0	Устный опрос
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	1	0	0	Письменный контроль;
47	Равнины, холмы, овраги	1	0	0	Устный опрос
48	Горы	1	0	0	Устный опрос
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	0	0	Устный опрос
50	Разнообразие почв	1	0	0	Устный опрос
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	0	0	Устный опрос
52	Охрана почвы	1	0	0	Устный опрос
53	Обобщающий урок по теме «Почва»	1	0	0	Письменный контроль;
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	0	0	Устный опрос
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1	0	0	Устный опрос
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1	0	0	Устный опрос
57	Реки и озера России	1	0	0	Устный опрос
58	Москва – столица России	1	0	0	Устный опрос
59	Санкт - Петербург	1	0	0	Устный опрос
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1	0	0	Устный опрос
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	0	0	Устный опрос
62	Новосибирск, Владивосток	1	0	0	Устный опрос

63	Население и народы России	1	0	0	Устный опрос
64	Наш город	1	0	0	Устный опрос
65	Важнейшие географические объекты нашего города	1	0	0	Устный опрос
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	0	0	Письменный контроль;
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1	0	0	Письменный контроль;
68	Экскурсия	1	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Живая природа. Растения, животные, человек	1	0	0	Устный опрос
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	0	0	Устный опрос
3	Среда обитания растений	1	0	0	Устный опрос
4	Строение растений	1	0	0	Устный опрос
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1	0	0	Устный опрос
6	Лиственные деревья	1	0	0	Устный опрос
7	Хвойные деревья	1	0	0	Устный опрос
8	Дикорастущие кустарники	1	0	0	Устный опрос
9	Культурные кустарники	1	0	0	Устный опрос
10	Травы	1	0	0	Письменный контроль;
11	Декоративные растения	1	0	0	Устный опрос
12	Лекарственные растения	1	0	0	Устный опрос
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	0	0	Устный опрос
14	Растительный мир разных районов Земли	1	0	0	Устный опрос

15	Растения нашей страны	1	0	0	Устный опрос
16	Растения нашей местности	1	0	0	Устный опрос
17	Красная книга России и нашей области.	1	0	0	Устный опрос
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	0	0	Письменный контроль;
19	Разнообразие животного мира	1	0	0	Устный опрос
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	0	0	Устный опрос
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	0	0	Устный опрос
22	Насекомые	1	0	0	Устный опрос
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	0	0	Устный опрос
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	0	0	Устный опрос
25	Рыбы	1	0	0	Устный опрос
26	Морские и речные рыбы	1	0	0	Устный опрос
27	Земноводные: лягушки, жабы	1	0	0	Устный опрос
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	0	0	Устный опрос
29	Птицы	1	0	0	Устный опрос
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	0	0	Устный опрос
31	Лебеди, журавли, чайки	1	0	0	Устный опрос
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1	0	0	Устный опрос
33	Млекопитающие	1	0	0	Устный опрос
34	Млекопитающие суши	1	0	0	Устный опрос
35	Млекопитающие морей и океанов	1	0	0	Устный опрос
36	Домашние животные в городе и деревне	1	0	0	Устный опрос
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	0	0	Устный опрос
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	0	0	Устный опрос
39	Сельскохозяйственные	1	0	0	Устный опрос

	животные: свиньи, козы, овцы				
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	0	0	Устный опрос
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	0	0	Устный опрос
42	Аквариумные рыбки	1	0	0	Устный опрос
43	Попугаи, канарейки	1	0	0	Устный опрос
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	0	0	Устный опрос
45	Домашние кошки	1	0	0	Устный опрос
46	Собаки	1	0	0	Письменный контроль;
47	Животные холодных районов Земли	1	0	0	Устный опрос
48	Животные умеренного пояса	1	0	0	Устный опрос
49	Животные жарких районов Земли	1	0	0	Устный опрос
50	Животный мир нашей страны	1	0	0	Устный опрос
51	Охрана животных . Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	0	0	Устный опрос
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1	0	0	Устный опрос
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1	0	0	Письменный контроль;
54	Как устроен наш организм	1	0	0	Устный опрос
55	Как работает наш организм	1	0	0	Устный опрос
56	Здоровый образ жизни человека	1	0	0	Устный опрос
57	Осанка	1	0	0	Устный опрос
58	Органы чувств	1	0	0	Устный опрос
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	0	0	Устный опрос
60	Здоровое питание	1	0	0	Устный опрос
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	0	0	Устный опрос
62	Оказание первой медицинской помощи	1	0	0	Устный опрос

63	Профилактика простудных заболеваний	1	0	0	Устный опрос
64	Специализация врачей	1	0	0	Устный опрос
65	Медицинские учреждения	1	0	0	Устный опрос
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	0	0	Письменный контроль;
67	Повторение. Обобщающий урок. Неживая природа	1	0	0	Тестирование ;
68	Повторение. Обобщающий урок. Живая природа	1	0	0	Письменный контроль;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	2021
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	2021
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	<u>2022</u>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://www.crosswmds.net/-livingthmgs/-](http://www.crosswmds.net/-livingthmgs/)
2. <http://www.aquaria.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76567/?interface=pupil&class=47&subject=27>