

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального
образования Киреевский район

МКОУ «Киреевский центр образования № 3»

Приложение к адаптированной
образовательной программе
начального общего образования для
обучающихся с РАС, утвержденной
приказом № 142/4 от 30 августа 2021
года.

Директор МКОУ «Киреевский центр
образования № 3»

О.Н. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 1.

Срок реализации программы: 1 год.

Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

1.Предполагаемые положительные результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;

– готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2.Содержание предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Приветствие. Повторение материала, изученного материала.	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя -соотнесение речи и изображения -повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	
2			Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	-учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы,	
3			Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	-развивать речь,	
4			Динамическая игра в парах	-развивать слуховую память,	
5			Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	-активизировать словарь,	
6			Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	-развивать слуховое восприятие. - учить строить ответные реплики в типовом диалоге, -активизировать словарь, -развивать слуховое восприятие. -побуждать инициировать диалог, -воспитывать доброту, отзывчивость; -развивать разговорную речь, -учится выражать свои мысли связно. -повторение игровых действий -ответы на простые вопросы - повторение игровых действий под музыку - построение в пары, игра «Вопрос-ответ» - ответы на простые вопросы.	
7			Коммуникативная игра «Дружба»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя,	
8			Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	-соотнесение речи и изображения,	

9			Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	-слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, слов, фраз.	
10			Упражнение «Моё настроение»	-практические упражнения по артикуляции звуков, -побуждать инициировать диалог, -развивать зрительную память, -развивать словесно-логическое мышление, -расширять знания о правилах поведения, при знакомстве, -развивать зрительное восприятие, -развивать эмоционально-волевую сферу -расширять знания о правилах поведения, при знакомстве.	
11			Дидактическое упражнение на приветствие в кругу		
12			Комплекс артикуляционной гимнастики		
13			Наша школа.		
14			Комплекс артикуляционной гимнастики		
15			Динамическая игра «Угадай имя»	-познакомить с разными жанрами бытовая сказка, русская народная,волшебная) -развивать речь, -развивать зрительную память, -развивать диалогическую речь, -развивать воображение -учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, -развивать навык общения по заданной теме, -развивать воображение -рассказывание сказки учителем с привлечение учащегося в различных ролях, -развивать интонационные умения в процессе инсценирования, -развитие жестовомимических умений,	
16			Дидактическая игра «Задай вопрос другу»		
17			Волшебные песенки: «Ку-ку»		
18			Ролевая игра «Мы с мамой в парке»		
19			Дидактическая игра «Мои поступки»		
20			Музыкально-коммуникативная игра «Светит месяц»		
21			Волшебные песенки: «Жа-жа»		

				-развивать навык общения по заданной теме, -учить инсценированию, -совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	
22			Дидактическая игра «Составь словосочетание»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя, -соотнесение речи и изображения, -слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, слов, фраз. -практические упражнения по артикуляции звуков, -обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве, -развивать слуховое внимание, -развивать умение вести диалог, -учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, -развивать слуховое восприятие, -развивать зрительную память. -обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве, знать правила культурного поведения в обществе. -уметь приветствовать людей. -расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. -вести диалог на заданную тему. -знать правила поведения в гостях.	
23			Формирование речевого выдоха «Листопад»		
24			Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»		
25			Комплекс артикуляционной гимнастики		
26			Дидактическая игра «Что у мамы...»		
27			«Зимние загадки»		
28			Волшебные песенки: «Ку-ку»		
29			Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»		
30			Музыкально-коммуникативная игра «Бинго»		
31			Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»		
32			Правила поведения на празднике. «Пожелания»		
33			Правила поведения на празднике. «Пожелания»		

				-уметь выполнять эти правила практически -развивать слуховое внимание, -развивать умение вести диалог, -учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, -развивать слуховое восприятие, -развивать зрительную память.	
34			Ролевая игра «День рождения»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя, -соотнесение речи и изображения, -слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, слов, фраз. -практические упражнения по артикуляции звуков, -формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. -формирование навыков взаимопомощи. -учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. - развивать слуховую память, -развивать зрительное внимание. -учить строить реплику-предложение, -развивать речь, -закреплять умение строить высказывание - развивать просьбу, -развивать интонационную выразительность, - формировать навыки уборки дома; -воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и	
35			Слушание сказки « Волк и семеро козлят»		
36			«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр		
37			Дидактическая игра «Покажи нос...»		
38			Вспоминаем игры		
39			Комплекс артикуляционной гимнастики		
40			Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме		
41			Волшебные песенки: «Ли-ли»		
42			Формирование плавного выдоха «Ветер»		
43			Игра на координацию речи с движением «Сугробы»		
44			Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)		
45			Ролевая игра «Принеси мне»		
46			Вспоминаем музыкальные игры		
47			Комплекс артикуляционной гимнастики		

				добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. -анализ ситуации по вопросам учителя. -учить строить реплику-предложение, -учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики.	
48			Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя,	
49			Волшебные песенки: «Са-са»	-слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых	
50			«Веселая угадайка»	воспроизведение ряда слоговых	
51			Слушание сказки «Курочка Ряба»	комплексов, слов, фраз.	
52			Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	-практические упражнения по артикуляции звуков,	
53			Слова при прощании: «пока», «до свидания»	-уметь приветствовать людей.	
54			Ролевая игра «Я в магазине»	-учить отвечать на вопросы, инициировать общение,	
55			Комплекс артикуляционной гимнастики	-развивать речь,	
56			Вспоминаем игры в паре	-расширять кругозор учащегося.	
57			Формирование речевого выдоха «Ветерок»	-познакомить с русскими традициями встречи Нового года. -создать предновогоднее настроение. -развивать воображение, -учить строить диалог, -развивать зрительную память, -развивать слуховое восприятие, -учить строить короткие рассказы с опорой на символический план, -развивать логическое мышление, -развивать интонационную выразительность. -учить строить короткие рассказы с опорой на символический план,	

				-обогащение словаря, -развитие жестово-мимической выразительности.	
58			Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя, -соотнесение речи и изображения, -слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, слов, фраз. -учить строить высказывание, содержащее просьбу, -развивать интонационную выразительность, -развивать зрительное восприятие, -закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, -развивать слуховое восприятие, -развивать диалогическую речь, -развивать умение наблюдать, -устанавливать причинно-следственные связи в природе, -развивать логическое мышление, память, речь, воображение; -уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой, - знать правила безопасного поведения при зимних развлечениях -уметь использовать на практике полученные знания. закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, -уточнить знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. -воспитывать умение внимательно слушать	
59			«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр		
60			Игра на координацию речи с движением «Лутики»		
61			Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»		
62			Утренний круг «Весна»		
63			Комплекс артикуляционной гимнастики		
64			Повторение изученного материала		
65			Повторение материала, изученного за год		
66			Повторение материала, изученного за год		

				-развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение -учить строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. -учить строить высказывание, содержащее просьбу, -развивать интонационную выразительность, -развивать зрительное восприятие, -закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, - знать особенности зимней погоды, -закреплять умение строить высказывание просьбу, в связи с ситуацией.	
--	--	--	--	---	--