

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 3»**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей -
предметников

Заместитель директора по УВР

_____ С.П.Елистратова

Приказ №1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Корниенко О.Н.

Приказ № 139

от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Лидер»

(для обучающихся 8 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагирует на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Социально-психологическая компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия).

Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Однако, авторитет семьи упал в последние десятилетия. Кроме того, в последние годы значительно обострились социально-экономические причины, обуславливающие рост сиротства. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тыс. детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты. Не способна сформировать у ребенка адекватные социальные навыки и неблагополучная семья. Для таких детей необходимо специально организованное социально- психологическое обучение.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиям и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по всем трем направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста

актуальны задачи: осознание Я- концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие

социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

При этом все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телевизионном экране или усвоенное из компьютерной игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с окружающими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Поэтому важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты.

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 классов, а также в разновозрастных группах подростков.

Программа курса рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие. Игры на знакомство. – 1 час

2. «Что такое самоуправление в ДОО?» - 1 час

Теоретическая часть: Несколько определений понятия «Самоуправление».

Практическая часть: Проигрывание форм органов самоуправления.

3. «Как выбирают лидера ДОО» - 1 час

Теоретическая часть: обязанности лидера, его портрет.

Практическая часть: Выборы президента КРДОО

4. «Какие ОСУ могут быть в ДОО» - 1 час

Теоретическая часть: Перечень органов самоуправления коллектива.

Практическая часть: Работа ОСУ в течение года

5. Лидер-класс «Четвёртая власть» - 1 час

Теоретическая часть: знакомство с литературными жанрами. Основы журналистской грамотности.

Практическая часть: Оформление газеты, проведение экспресс – газеты, шрифты, рамки, заголовки.

6. «Искусство общения» - 1 час

Теоретическая часть: формирование навыков и умений рационального речевого поведения.

Практическая часть: способы общения, проигрывание различных ситуаций и их анализ

7. Лидер-класс «Фристайл» - 1 час

Теоретическая часть: Знакомство учащихся с различными техниками рисования.

Практическая часть: «Графика гроттаж», «Силуэт», «Авангард», «Оформление работы в паспорту», «Подготовка к выставке».

8. Теория социального проектирования – 1 час

Теоретическая часть: Диагностика, анкетирование. Терминология социального проектирования.

Практическая часть: Дискуссия «Проблемы и их решение»

9. Разработка собственного варианта решения проблемы – 1 час

Практическая часть: Детальная работа по основным этапам проектирования

10. Технология социального проектирования – 1 час

Теоретическая часть: основы моделирования и проектирования.

Практическая часть: разработка с проектировочными группами

собственного варианта решения проблемы.

11. Реализация плана действий (консультации) – 1 час

12. Защита проектов – 1 час

13. Реализация и анализ проектов – 1 час

14. «Тренинг на снятие барьера и психологического напряжения» - 1 час

Теоретическая часть: лекция о барьере при общении, об излишней застенчивости и т.д.

Практическая часть: упражнения «Водяной», «каравай», «Арам – шим - шим», «Зайнька», «Дрёма».

15. «Тренинг на межличностное взаимодействие» - 1 час

Теоретическая часть: выявление значения индивидуального восприятия, определение закономерностей, помогающих общению в группе. Выявление соответствия индивидуального и общего мнения. Создание атмосферы доверия и открытости.

Практическая часть: Упражнения: "Зеркало", "Опора", "Войди в круг", "Маятник (Восковая палочка)", «Граммфон», «Превращения», «Рифмоплет», «Байка», «Символика», «Пиктограмма», «Интервью», «Симпатии».

16. «Тренинг на самовыражение» -1 час

Теоретическая часть: Знакомство с составляющими вербальной и невербальной коммуникации.

Практическая часть: Развитие навыков невербальной коммуникации.

Развитие навыков приема и передачи информации.

Развитие навыков установления контакта.

17. Итоговое занятие: Огонёк «Расскажи мне обо мне» - 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<u>Вводное занятие.</u> <u>Игры на знакомство.</u>	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы». Упражнение «Окраска настроения»

<u>«Что такое самоуправление в ДОО?»</u>	Несколько определений понятия «Самоуправление». Проигрывание форм органов самоуправления.	Проигрывание форм органов самоуправления.
<u>«Как выбирают лидера ДОО»</u>	Образ и обязанности лидера, его портрет. Выборы президента ДОО	Выборы президента ДОО
<u>«Какие ОСУ могут быть в ДОО»</u>	Перечень органов самоуправления коллектива. Работа ОСУ в течение года	Работа ОСУ в течение года
<u>Лидер-класс «Четвёртая власть»</u>	Основы журналистской грамотности. Оформление газеты, проведение экспресс – газеты, шрифты, рамки, заголовки.	Оформление газеты, проведение экспресс – газеты, шрифты, рамки, заголовки.
<u>«Искусство общения»</u>	Формирование навыков и умений рационального речевого поведения. Способы общения, проигрывание различных ситуаций и их анализ	: способы общения, проигрывание различных ситуаций и их анализ
<u>Лидер-класс «Фристайл»</u>	Знакомство учащихся с различными техниками рисования. «Графика гроттаж», «Силуэт», «Авангард».	«Графика гроттаж», «Силуэт», «Авангард», «Оформление работы в паспорту», «Подготовка к выставке».
<u>Теория социального проектирования</u>	Диагностика, анкетирование. Терминология социального проектирования.	Исследование структуры проектирования. Создание проекта через игру «Путешествие во времени».
<u>Разработка собственного варианта решения проблемы</u>	Детальная работа по основным этапам проектирования	Практикум
<u>Технология социального проектирования</u>	Основы моделирования и проектирования. Разработка с проектировочными группами собственного варианта решения проблемы.	разработка с проектировочными группами собственного варианта решения проблемы.
<u>Реализация плана действий (консультации)</u>	Работа проектировочных групп по реализации проекта. Консультации.	Практикум
<u>Защита проектов</u>	Выступление проектировочных групп	Практикум

<u>Реализация и анализ проектов</u>	Обсуждение эффективности реализации проектов.	Круглый стол
<u>Тренинг на снятие барьера и психологического напряжения</u>	лекция о барьере при общении, об излишней застенчивости и т.д.	Упражнения: "Зеркало", "Опора", "Войди в круг", "Маятник (Восковая палочка)", «Граммфон», «Превращения», «Рифмоплет», «Байка», «Символика», «Пиктограмма», «Интервью», «Симпатии».
<u>Тренинг на межличностное взаимодействие</u>	выявление значения индивидуального восприятия, определение закономерностей, помогающих общению в группе. Выявление соответствия индивидуального и общего мнения. Создание атмосферы доверия и открытости.	Упражнения «Водяной», «каравай», «Арам – шим - шим», «Заинька», «Дрёма».
<u>Тренинг на самовыражение</u>	Знакомство с составляющими вербальной и невербальной коммуникации.	Развитие навыков невербальной коммуникации. Развитие навыков приема и передачи информации. Развитие навыков установления контакта.
<u>Итоговое занятие. Огонёк «Расскажи мне обо мне».</u>	Обучение учащихся видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.	Это традиционная форма последнего, прощального "огонька" в отряде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать "свободный микрофон". Тот, у кого находится "свободный микрофон", называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	

2	«Что такое самоуправление в ДОО?»	
3	«Как выбирают лидера ДОО»	
4	«Какие ОСУ могут быть в ДОО»	
5	Лидер-класс «Четвёртая власть»	
6	«Искусство общения»	
7	Лидер-класс «Фристайл»	
8	Теория социального проектирования	
9	Разработка собственного варианта решения проблемы	
10	Технология социального проектирования	
11	Реализация плана действий (консультации)	
12	Защита проектов	
13	Реализация и анализ проектов	
14	Тренинг на снятие барьера и психологического напряжения	
15	Тренинг на межличностное взаимодействие	
16	Тренинг на самовыражение	
17	Итоговое занятие. Огонёк «Расскажи мне обо мне».	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. – Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1993.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Учебное пособие. – Самара, 2003.
3. Ивлиев В., Яркина Н. Новые формы организации спортивно – оздоровительной работы в детском лагере./ Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях ВДК. Самара, 1998.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
5. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М., 1978.
6. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда. – ВДЦ «Орлёнок», 2002.
7. Титова Е.В. если знать как действовать: Разговор о методике воспитания. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1992.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: «Генезис», 1998.
9. Шевердина О.В. Сила внутри нас. Оздоровительный практикум./ Методический сборник. – ВДЦ «Орлёнок» 2000.
10. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. Краснодар, 1993.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ