

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
Киреевский район
МКОУ «Киреевский центр образования № 3»

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей-
предметников

Заместитель директора по
УВР С.П.Елистратова
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.Н.Корниенко
Приказ №139 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»
(для обучающихся 5 класса)

Киреевск 2023 г.

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Киреевского района. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы они смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Цель программы «Тропинка в профессию»: Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- расширить представления обучающихся о мире профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
 - развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление
- мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Формы учета знаний, умений. тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы «Профессии в моей семье».

Общая характеристика курса

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Режим занятий

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа: из расчета 1 учебный час в неделю. (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Проект : загадки о профессиях.

2. Характеристика профессий.

4. Предмет и цели труда.
5. Средства и условия труда.
6. Характер труда.
7. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

8. Профессия врач.
9. Экскурсия - онлайн на ПСЧ – 50 -ЧПСО г.Киреевска.
10. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
11. Экскурсия в салон красоты.
12. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».
13. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
14. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».
15. Проект: книга рецептов « Маленький повар».
16. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
17. Виртуальная экскурсия в ателье.
18. Профессия бухгалтер.
19. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».
20. Виртуальная экскурсия на почту.
21. Профессия продавец. Игра « Магазин».
22. Экскурсия в магазин.
23. Профессия археолог. История профессии, её особенности.

24. Виртуальная экскурсия в археологический музей.

4. Азбука профессий.

25. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».

26. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».

27. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».

28. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».

29. Творческая работа « Древо профессий моей семьи»

30. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»

31. Проект : « Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

32. Тест « Интерес к профессии»

33. Опросник профессиональных склонностей

(методика Л.А.Иоваши в модификации Г.В. Резапкиной)

34. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение. - Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в исследовательских работах;

- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- Иметь представление о правилах проведения исследования;

- Получение первоначального опыта самореализации.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол - во часов	Дата
<i>Введение 3 часа</i>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Диагностика «Моя будущая профессия»	1	
3.	Проект: загадки о профессиях.	1	
<i>Характеристика профессий 4 часа</i>			
4.	Предмет и цели труда.	1	
5.	Средства и условия труда.	1	
6.	Характер труда.	1	
7.	Профессия, специальность, должность.	1	
<i>Знакомство с различными профессиями 17 часов</i>			
8.	Профессия учитель.	1	
9.	Профессия врач.	1	
10.	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1	
11.	Экскурсия в салон красоты.	1	
12.	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».	1	
13.	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
14.	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».	1	
15.	Проект: книга рецептов «Маленький повар».	1	
16.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
17.	Виртуальная экскурсия в ателье.	1	
18.	Профессия бухгалтер.	1	
19.	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».	1	
20.	Виртуальная экскурсия на почту.	1	
21.	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	
22.	Экскурсия в магазин.	1	
23.	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	
24.	Виртуальная экскурсия в археологический музей.	1	
<i>Азбука профессий 7 часов</i>			
25.	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1	
26.	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1	
27.	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1	
28.	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1	
29.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	
30.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»	1	
31.	Проект: «Профессии нашего региона»	1	
<i>Итоговые занятия 3 часа</i>			
32.	Тест «Интерес к профессии»	1	
33.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной)	1	
34.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	1	
	<i>Итого:</i>	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание,1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.:Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие /А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
9. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону:Феникс, 1997.
- 10.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 11.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу- программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль,2004.
- 12.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996