

Информационная справка

Системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся МКОУ «Киреевский центр образования № 3».

Под внутришкольным мониторингом понимается непрерывный процесс сбора, обработки, оценки информации и подготовки решений, направленных на достижение целей и задач организации. Эффект от мониторинга возможен только при условии регулярности его проведения. Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

- контроль и диагностика;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

1. Локальные акты, регламентирующие проведение мониторинга в образовательном учреждении

Локальные акты, регламентирующие организацию контроля и оценки качества образования, являются неотъемлемой частью функционирования образовательной организации. В МКОУ «Киреевский центр образования № 3» разработаны и приняты следующие нормативно-правовые документы, позволяющие проводить мониторинг образовательных достижений учащихся

1	Положение о внутренней системе оценки качества образования https://shkola3kireevsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_VSOKO_1.pdf
2	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся https://shkola3kireevsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_formah_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_promezhutochnoy_i_itogovoy_attestatsii_obuchayuschihhsya.pdf

2. Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в школе являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственные
1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам контрольных работ Результаты промежуточной аттестации учащихся классов.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, диагностика, контрольные работы и т.д.) административные тесты по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации.	Заместители директора по УВР, учителя
1.2 Уровень овладения государственным	Результаты мониторинговых исследований (ВПР, РКР и т.п.);	Анализ и систематизация полученной информации. Проверка посещаемости	Администрация, классные руководители,

стандартом	<p>Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);</p> <p>Доля выпускников, сдающих ГИА по предметам по выбору, результаты ГИА по предметам по выбору</p> <p>Посещение элективных курсов (курсов по выбору) и др.</p>	<p>элективных курсов, занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>руководители ШМО</p>
1.3. степень применения предметных знаний	<p>Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.п.</p> <p>Количество призеров и победителей</p> <p>Количество ученических исследовательских работ, проектов</p>	<p>Количественный и качественный анализ результатов.</p> <p>Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители</p>
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: 2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	<p>Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</p> <p>Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, диагностика).</p> <p>Создание собственного продукта познавательной деятельности</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	<p>Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет;</p> <p>Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией.</p> <p>Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.</p> <p>Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование учащихся.</p> <p>Анализ творческих работ, рефератов и т.д.</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители</p>
3. Уровень воспитанности учащихся	<p>Уровень сформированности нравственных качеств личности</p>	<p>Наблюдение, анкетирование учащихся и родителей</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
4. Сохранение здоровья учащихся	<p>Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе.</p> <p>Отсутствие травматизма.</p> <p>Доля детей, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля учащихся, занятых в спортивных занятиях</p>	<p>Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН.</p> <p>Проверка посещаемости секций.</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

	внеурочной деятельности, секциях в школе		
--	---	--	--

Заместитель директора по УВР

С.П. Елистратова